

dr hab. Magdalena Aleksandra Markowska

Wydział Biologii

+48 668 465 820

ma.markowska2@uw.edu.pl

Deklaracja

Szanowni Państwo!

Kandyduję z grupy pozostałych nauczycieli akademickich, a moja skromna osoba otoczona jest gronem doskonałych kandydatów. Pozwolę sobie krótko przedstawić swoją osobę i wyrazić kilka pomysłów/rozwiązań, które skłoniły mnie do ponownego kandydowania do Senatu UW.

Z Uniwersytetem Warszawskim związana jestem od 1992 roku, od początku z Wydziałem Biologii. Tu uzyskiwałam kolejne tytuły i stopnie naukowe. Moja praca naukowa związana jest z fizjologią i ekofizjologią zwierząt a tych zagadnień dotyczy także duża część dydaktyki, którą prowadzę na macierzystym Wydziale. Poniżej podaję odnośnik do popularnego źródła spisu moich prac oraz mój numer ORCID.

<https://scholar.google.com/citations?hl=pl&authuser=1&user=nGb4pf4AAAAJ>

<https://orcid.org/0000-0002-5082-6690>

W trakcie studiów a także po zatrudnieniu na Wydziale Biologii odbyłam kilka staży naukowych m.in. w Uniwersytecie Turyńskim i Northwestern University w Chicago co pozwoliło mi się zapoznać z prowadzeniem badań w innych miejscach niż Uniwersytet Warszawski. Były to bardzo cenne doświadczenia, a niektóre pomysły przywiezione z moich podróży naukowych wdrożyłam w pracy na Wydziale Biologii. Umożliwiały mi to m.in. zdobywane granty.

Dzięki prowadzeniu zajęć dla osób studiujących na Wydziałach: Fizyki, Matematyki Informatyki i Mechaniki, Artes Liberales i Polonistyki miałam okazję poznać inne jednostki UW. Uczestniczyłam i uczestniczę w zarządzaniu dydaktyką na szczeblu wydziałowym jako prodziekan ds. studenckich od 2020, na Kampusie Ochota jako członkini 5 Rad dydaktycznych oraz na poziomie Uczelni dzięki pracy w Senackiej komisji ds. studentów, doktorantów i jakości kształcenia (2013 – 2020) oraz Uniwersyteckiej Radzie ds. Kształcenia (od 2019 roku). Niewątpliwie dużym wyzwaniem było uczestniczenie w pracach komisji przygotowujących kształcenie na kierunku lekarskim.

Nauczyłam się różnorodności Uniwersytetu ale też dostrzegłam, że w tej **różnorodności jest jedność celów**. W sumie wszyscy dążymy do tego samego: badań prowadzonych na wysokim poziomie i doskonałego nauczania. Uczenie na kierunkach humanistycznych „zmusiło” mnie do zmiany języka ze specjalistycznego, hermetycznego, na zrozumiały dla szerszego grona odbiorców unikając przy tym banalizowania tematu. Długie dyskusje na posiedzeniach Senackiej komisji i URK pozwoliły mi wychylić się z mojej „bańki” Kampusu Ochota i dostrzec inne, dobre rozwiązania dydaktyczne stosowane na różnych kierunkach UW, a czasem także docenić rozwiązania z mojego Kampusu.

W obecnej kadencji Senatu zwracałam uwagę Senaterek i Senatorów oraz Władz Rektorskich na wyzwania w nowoczesnej dydaktyce oraz możliwościach usprawniania jej organizacji.

Jeśli zyskam Państwa poparcie wchodząc ponownie w skład Senatu UW chciałabym wykorzystać moje doświadczenie i wspierać Uniwersytet w pracach przede wszystkim nad:

- wprowadzaniem nowych programów i form kształcenia; w dzisiejszych czasach dotarcie do informacji nie jest wyzwaniem jeżeli nie żyje się w środowisku wykluczającym informatycznie zatem kształcenie powinno przede wszystkim rozwijać krytyczne myślenie, być oparte na wynikach badań naukowych i włączające w badania oraz opierać się na elastycznych ścieżkach kształcenia
- usprawnieniem procesów organizacji kształcenia; obecnie długotrwałe jest np. wprowadzanie zmian w programach studiów a nowelizacja ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” umożliwi przyspieszenie tego procesu
- rozpowszechnianiem czytelnej i atrakcyjnej ścieżki awansu dydaktycznego i wyróżniania osiągnięć dydaktycznych; dobry dydaktyk, rozwijający swój warsztat dydaktyczny, korzystający ze swojego doświadczenia w uczeniu kolejnych pokoleń musi mieć możliwość awansu i dostęp do nagród
- zwiększaniem finansowania dydaktyki i nowych inicjatyw dydaktycznych; kierunki eksperymentalne są kosztowne i tylko zapewnienie ich stosownego finansowania pozwoli na utrzymanie najwyższego poziomu kształcenia – poprzez doświadczenia; na kierunkach społecznych i humanistycznych warsztatem, laboratorium są chociażby biblioteki, kwerendy, wyjazdy – bez wolnego dostępu do tych środków trudno utrzymać wysoki poziom nauczania
- zapewnieniem dostępu do czasopism naukowych i baz bibliograficznych; badania i kształcenie nie mogą się rozwijać bez dostępu do nich
- eliminowaniem wszelkich przejawów dyskryminacji
- wspieraniem naukowych ruchów osób studiujących.

Dziękując za poświęcony mi czas, łączę wyrazy szacunku

Magdalena Markowska