

# Krzysztof Turzyński

## Deklaracja programowa kandydata na Senatora UW

### Kim jestem?

Jako naukowiec zajmuję się fizyką teoretyczną wczesnego wszechświata, a konkretniej tym, w jaki sposób małe kwantowe fluktuacje dały początek skupiskom galaktyk. Brzmi dumnie i groźnie, ale jeśli chcą Państwo wiedzieć więcej o moich badaniach, zapraszam do obejrzenia mojego wykładu „Zrozumiały Wszechświat” w serwisie YouTube, chyba jest dość przystępny, bo ma już 117 tysięcy odsłon. W każdym razie to połączenie skrajności **przyzwyczyło mnie do sprawnego przechodzenia od ogółu do szczegółu.**

<https://youtu.be/w1NUzKk30GE?si=r1YbqloLJz-HDGqL>

Jako nauczyciel przeszedłem przez wszystkie typy zajęć – wykłady, ćwiczenia, laboratoria doświadczalne czy seminaria, od zajęć dla pierwszaków po zaawansowane rachunki z supersymetrii. Ciągłe uczę się uczyć, eksperymentuję z grywalizacją i narzędziami online. Mam własny kanał na YouTube, na którym tłumaczę podstawy mechaniki i elektromagnetyzmu dla pierwszego roku kierunków fizycznych – ponad 700 subskrybentów i 50 tysięcy wyświetleń. Wyniki egzaminów moich studentów wskazują, że umiem uczyć, a wyniki ankiet, że studenci lubią, jak ich uczę. Wiem, że gdy wiedza jest na wyciągnięcie ręki bez pośrednictwa uniwersytetu, **moją rolą jest być przewodnikiem po jej obszarze i kształtować kompetencje uniwersalne, w tym analityczne.**

<https://www.youtube.com/channel/UCQCueuG5NwMGQznfiMblHuA>

Jako organizator przez prawie osiem lat pełniłem funkcję prodziekana ds. studenckich Wydziału Fizyki. Kiedy zaczynałem, z trudem zapełnialiśmy limity przyjęć kandydatami z 30% punktów z matury. Dziś młodzież naprawdę konkuruje o te miejsca i tylko jedna piąta najlepszych maturzystów ma szansę pokonać progi punktowe. Czy to tylko moja zasługa? Bynajmniej. Cała społeczność Wydziału Fizyki ciężko nad tym pracowała, udało mi się wszakże zauważyć pewne zmiany postaw społecznych i dostosować się do nich. Dlaczego jestem z tego dumny? Bo świadczy to o tym, że udało mi się uwolnić mnóstwo dobrej energii na Wydziale i współtworzyć miejsce pełne szacunku, ale i ambitnych wyzwań – **miejsce, które szczyli się wielostronną dbałością o osoby studiujące, miejsce, w którym chce się studiować.**

Już piąty rok jestem członkiem Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Miałem zaszczyt i przyjemność brać udział w opracowywaniu niemal wszystkich przepisów wykonawczych naszej dydaktyki na poziomie uczelnianym, w tym niedawnej uchwały poświęconej narzędziom sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.

<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DURK/Lists/Dziennik/Attachments/134/DURK.2023.98.UURK.98.pdf>

Jako mentor miałem okazję rozwijać możliwości najlepszych studentów. Współkierowana przeze mnie drużyna Uniwersytetu Warszawskiego wygrała w zeszłym roku Międzynarodowy

Turniej Fizyków w Paryżu, pokonując m.in. drużyny z Politechniki Lozańskiej czy Uniwersytetu w Cambridge i remisując z lyońską Ecole Normale Supérieure.

<https://www.fuw.edu.pl/informacja-prasowa/news8154.html>

Jako popularyzator napisałem już ze sto artykułów o współczesnej fizyce i jej związkach ze społeczeństwem, większość z nich została opublikowana w wydawanym przez Uniwersytet Warszawski miesięczniku „Delta”.

<https://deltami.edu.pl/autorzy/krzysztof-turzynski/>

## **Aktualne wyzwania**

Zarówno sformułowana wyżej autocharakterystyka, jak i przebieg mojej drogi zawodowej pokazują, że kształcenie na poziomie uniwersyteckim jest jedną z moich pasji. Jednak próba dokładniejszego określenia na poziomie ogólnym, czym to kształcenie ma być, to dyskusja, którą musimy toczyć wciąż na nowo w związku z ciągle zmieniającymi się warunkami zewnętrznymi. Jeszcze nie tak dawno toczyliśmy ją w kontekście rewolucji informacyjnej, dziś tym nowym czynnikiem zewnętrznym jest rozwój generatywnych modeli sztucznej inteligencji. Senat jako ciało podejmujące decyzje w sprawie programów studiów na poszczególnych kierunkach powinien być w większym stopniu miejscem takiej refleksji.

Kolejnym wyzwaniem związanym z kształceniem jest zmiana społecznego znaczenia wykształcenia wyższego, które nie jest już samo w sobie przepustką do elity intelektualnej i nie gwarantuje satysfakcjonującej ścieżki zawodowej absolwentów. Widzimy to w szczególności w spadającym zainteresowaniu absolwentów studiów pierwszego stopnia ich kontynuacją na drugim stopniu. Jestem przekonany, że to zjawisko będzie przybierać na sile, prowadząc do rozwoju studiów podyplomowych, które w większym stopniu wejdą do głównej oferty kształcenia. Także i tutaj Senat ma do odegrania ważną rolę, z jednej strony jako miejsce ważnych dyskusji o Uniwersytecie, z drugiej zaś jako ciało uchwalające programy studiów.

Zarówno w codziennym życiu uczelni, jak i w badaniach socjologicznych widać, że studenci oczekują od Uniwersytetu nie tylko tego, że będzie dostarczał treści kształcenia, ale i zapewniał jego godne warunki. Chociaż praktyczna realizacja takich oczekiwań zależy przede wszystkim od Rektora, Senat może i powinien być miejscem, w którym takie potrzeby są sygnalizowane po to, by zastanowić się, w jakim stopniu możliwe są do zrealizowania.

## **Co zrobię w Senacie?**

Moje dotychczasowe zadania i osiągnięcia wskazują na charakter kompetencji, jakich chciałbym używać na co dzień w mojej pracy w Senacie. Pasjonują mnie sprawy dydaktyczne i jakość kształcenia. Jestem otwarty na rozmowy o wszystkich ważnych sprawach dotyczących Uniwersytetu. Jestem gotowy, by takie rozmowy prowadzić także na forum Senatu i związanych z nim ciał.

Deklaruję działanie w Komisji ds. studentów doktorantów i jakości kształcenia.